

1. ASPECTOS GENERALES DEL CENTRO

El **Colegio de Educación Infantil y Primaria Nuestro Padre Jesús Nazareno** se encuentra en Marchena, Sevilla. Ofrece educación en el segundo ciclo de Educación Infantil, Primaria y Educación Especial.

Es una zona donde conviven familias con nivel cultural medio bajo con otras con nivel medio alto; siendo esto una realidad también en el centro y por tanto habrá que disponer de medidas educativas para dar respuesta adecuada a las necesidades del alumnado.

El nivel económico de las familias es muy dispar entre las familias que conforman nuestra comunidad, aunque ha mejorado en los últimos años, aunque sigue habiendo un porcentaje de familias donde la economía es una necesidad real y donde la educación o cultura no está en los primeros puestos de sus prioridades como identidad familiar. En algunos casos, en que la formación académica de sus hijos/as tampoco sea una prioridad por lo que hay que prevenir los posibles casos de absentismo escolar.

Contamos con una gran diversidad cultural, necesidad de implantar metodologías innovadoras, competencias ... donde el papel protagonista sea el alumnado; que reflexionen, investiguen, desarrollen, creen, expongan y difundan productos finales de los retos que se han realizado.

El centro educativo tiene 332 alumnos/as matriculados en la actualidad comprobando una bajada de este número en los últimos cursos dado el bajo censo de natalidad de nuestra localidad.

Grupos de alumnos/as:

Infantil

- 3 años
- 4 años A
- 5 años A- B

Primaria

1º ciclo: 1º / 2º A / 2ºB /

2º ciclo : 3ºA / 3ºB / 4º A/ 4º B

3º ciclo: 5ºA / 5ºB / 6º A / 6º B

Planes y proyectos

El centro actualmente tiene descrita y definida, en el Plan de Mejora, unas líneas pedagógicas de mejora que van enfocadas a consolidar el Proyecto Bilingüe, actualización de documentos homologados debido al cambio normativo, mejorar resultados escolares de Lengua y Matemáticas, detección temprana de alumno/as NEAE, crear espacios innovadores y favorecer la igualdad de oportunidades.

Igualmente participan en los Programas con Eco escuela (Jardín Botánico), Escuela espacio de Paz, Integración de alumnado inmigrantes, Convivencia escolar y colaboradores con la comunidad educativa. Además de estos hemos iniciado la participación en proyectos como Fénix Andalucía, Inclusiva, +Deporte, Investiga y Descubre, PROA, CIMA, Bibliotecas escolares...

Más información del Centro

Dirección: Carretera de Paradas, s/n, 41620 Marchena, Sevilla.

Teléfono: 955 96 75 02.

Correo electrónico: 41002657.edu@juntadeandalucia.es

Página web: <https://ceipnuestropadrejesusnazareno.com/>

Instagram: <https://www.instagram.com/ceippadrejesus/>

Facebook: <https://www.facebook.com/people/CEIP-Nuestro-Padre-Jes%C3%BA-Marchena/100057440111532/>

Página web de auxiliares de conversación :

https://sites.google.com/d/1vP1doTMC3gy6jiiyD0esDTXSUFA5aotw/p/1J_7a3Mo8_d0eUNssYeJqnE9ou2Ui4Ax4/edit

Localización: <https://maps.app.goo.gl/bZoULZxR66gGj3W78>

2. PARTICIPANTES EN EL PROYECTO BILINGÜE

ÁREAS LINGÜÍSTICAS

AL (1) Lengua castellana y Literatura

María del Rosario Moraza Delgado: (Tutora de 6ºA)

José Antonio Carrasco Segura: (Tutor 6ºB y maestro de francés)

AL (2) Lengua extranjera (inglés)

Antonia María Rueda Pulido (Coordinadora bilingüe y especialista en inglés)

Verónica Hidalgo Ramírez (Tutora de 2º y especialista en inglés)

ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS

ANL- Conocimiento del Medio

Marina Sánchez García (maestra bilingüe y tutora de 1º)

Purificación Mayorga Galán (Maestra bilingüe y tutora de 2º)

María Cortés Rodríguez (Maestra bilingüe y tutora de 3º)

Nieves Oliva Rodríguez (maestra bilingüe y tutora de 5ºA)

José Javier Martos Jiménez (Maestro bilingüe, especialista en E.F y tutor de 5ºB)

ANL- Educación Física

José Javier Martos Jiménez

Miguel Álvarez García.

3. **PROYECTO BILINGÜE**

4.1 Introducción

El **Colegio Nuestro Padre Jesús Nazareno de Marchena** desarrolla este **Proyecto Bilingüe** con el fin de mejorar las destrezas orales del alumnado en **inglés**, en el marco de un itinerario bilingüe integrado de aprendizaje. Este proyecto se implementa en cumplimiento de la **Orden de 30 de mayo de 2023**, que establece el desarrollo del currículo para la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

En este contexto, el proyecto abarca:

Área Lingüística 1 (AL1): Lengua Castellana

Área Lingüística 2 (AL2): Lengua Extranjera (Inglés)

Áreas No Lingüísticas: (Conocimiento del Medio y Educación Física)

Teniendo como objetivo principal potenciar la **competencia comunicativa en inglés**, en las cuatro destrezas; comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita.

El enfoque del proyecto no solo busca mejorar el dominio del inglés, sino también integrar el aprendizaje de contenidos académicos de otras áreas en el idioma extranjero, favoreciendo el desarrollo integral del alumnado y su capacidad para comunicarse en situaciones auténticas.

Los alumnos mejoran sus competencias lingüísticas no solo en una lengua extranjera sino también en su lengua materna ya que la adquisición de un nuevo sistema lingüístico ayuda a reflexionar sobre el propio.

Así mismo, desarrollan una mayor y progresiva concienciación de la importancia de las lenguas en nuestra sociedad y amplían el conocimiento social y cultural sobre otros países. Anticipación de la lengua extranjera desde los 3 años.

El profesorado que imparte bilingüismo en el centro tiene el título de B2 (mínimo exigible) o C1 en algunos maestros.

Comienzo de la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua extranjera a partir de 5º de primaria.

Posibilidad de participación del centro en programas de contacto e intercambio con otros centros para el desarrollo de proyectos comunes.

Posibilidad de participación del centro en programas internacionales.

4.2 Objetivos del Proyecto

1. **Mejorar las destrezas comunicativas en lengua extranjera:** Fomentar que los estudiantes sean capaces de expresarse con fluidez, seguridad y claridad en inglés, tanto de manera individual como en grupo.
2. **Contenidos integrados en áreas lingüísticas y áreas no lingüísticas:** Utilizar la lengua extranjera (inglés) en las áreas no lingüísticas como **Conocimiento del Medio** y **Educación Física**, para contextualizar el aprendizaje en situaciones prácticas y reales.
3. **Desarrollar competencias lingüísticas en contextos reales:** A través de actividades que impliquen el uso del inglés en situaciones cotidianas, como diálogos, exposiciones orales, juegos de roles y proyectos colaborativos, los alumnos practicarán el idioma de manera significativa.
4. **Favorecer el aprendizaje colaborativo:** Promover actividades de trabajo en equipo que permitan a los alumnos interactuar en inglés, compartir ideas y resolver problemas de manera conjunta.
5. **Potenciar el uso de tecnologías para el aprendizaje:** Incorporar recursos digitales y plataformas interactivas que apoyen la práctica del inglés, en especial aquellas que fomenten el desarrollo de las habilidades orales.

4.3 Metodología

El proyecto se basa en un enfoque **comunicativo y activo**, donde el alumno es el protagonista de su aprendizaje, favoreciendo su capacidad para usar el inglés de forma práctica y natural. Para ello, se utilizarán las siguientes estrategias metodológicas:

1. **Enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning):** Integración de contenidos curriculares de **Conocimiento del Medio** y **Educación Física** en inglés, con el objetivo de que los estudiantes aprendan sobre estos temas mientras desarrollan sus habilidades lingüísticas.
 2. **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Los estudiantes trabajarán en proyectos interdisciplinarios que implican la investigación, el trabajo colaborativo y la presentación de resultados, utilizando el inglés como lengua vehicular. Los proyectos pueden incluir temas como el cuidado del medio ambiente, la salud y el deporte, entre otros.
 3. **Metodología comunicativa:** A través de la práctica constante y en contextos auténticos, se fomentará que los estudiantes se expresen de manera oral en inglés, participando en discusiones, presentaciones y actividades interactivas.
 4. **Aprendizaje cooperativo:** El trabajo en grupo será una parte esencial de este proyecto, permitiendo que los alumnos interactúen y aprendan juntos en inglés, favoreciendo el uso del idioma en situaciones reales y sociales.
 5. **Uso de tecnologías:** Se integrarán recursos digitales, como aplicaciones educativas, vídeos y plataformas de aprendizaje interactivo, que apoyen el desarrollo de la comprensión y expresión oral en inglés. Se promoverán actividades como videoconferencias con otros centros escolares o actividades en línea con hablantes nativos de inglés.
-

4.4 Contenidos y Actividades

1. Áreas Lingüísticas: Lengua Castellana e Inglés

Lengua Castellana:

- **Expresión y comprensión oral:** Actividades de narración y descripción de experiencias o eventos. Debates y discusiones sobre temas actuales, utilizando el vocabulario y las estructuras gramaticales.
- **Lectura comprensiva:** Lectura y análisis de textos narrativos, expositivos y descriptivos, para mejorar la capacidad de los estudiantes para comprender y expresar ideas en voz alta.
- **Escritura creativa:** Producción de relatos, cartas o descripciones en español, fomentando la narración fluida y la organización coherente de ideas.

Inglés:

- **Escucha activa:** Comprensión de grabaciones, videos o conversaciones en inglés, y posterior discusión sobre el contenido.
- **Expresión oral:** Actividades de juego de roles, simulación de situaciones cotidianas (ir de compras, visitar un médico, pedir comida en un restaurante, comprar un billete en una estación de tren...) hacer una presentación, diálogos y debates sobre temas de interés.
- **Pronunciación y entonación:** Ejercicios y juegos enfocados en la mejora de la pronunciación, el acento y la entonación en inglés, mediante canciones, trabalenguas y lecturas orales.
- **Presentaciones orales:** Realización de exposiciones orales sobre temas de las otras áreas, promoviendo el uso del inglés como lengua vehicular para expresar ideas.
- **Comprensión y expresión escrita:** lectura de libros en inglés, creación de cuentos bilingües, elaboración de proyectos que combinen ambos idiomas.

2. Áreas No Lingüísticas: Conocimiento del Medio y Educación Física

Conocimiento del Medio:

- **Ciencias en inglés:** Estudio de temas como la biodiversidad, los ecosistemas, la energía y el cuerpo humano, mediante materiales didácticos y actividades en inglés.
- **Proyectos colaborativos:** Investigaciones sobre el medio ambiente, el reciclaje o el cambio climático, presentadas en inglés mediante carteles, presentaciones orales o videos.
- **Experimentos científicos:** Realización de experimentos simples relacionados con conceptos de ciencia, explicados y discutidos en inglés.

Educación Física:

- **Juegos y deportes en inglés:** Enseñanza de juegos y deportes utilizando instrucciones, reglas y vocabulario en inglés. Los estudiantes aprenderán los nombres de los deportes, las partes del cuerpo, los movimientos y las acciones asociadas a cada actividad.
- **Promoción de hábitos saludables:** Charlas y discusiones sobre la importancia del ejercicio, la nutrición y el bienestar, presentadas en inglés.
- **Retos deportivos y competiciones:** Creación de retos deportivos en los que los estudiantes deban trabajar en equipo y utilizar inglés para colaborar y dar instrucciones.

4.5 Evaluación

La **evaluación** será **continua, formativa y global**, teniendo en cuenta tanto el progreso individual como el trabajo en equipo. Los criterios de evaluación se centrarán en:

1. **Destrezas orales:** Evaluación de la fluidez, pronunciación y capacidad para participar en actividades orales (debates, discusiones, juegos de roles, presentaciones).
2. **Participación en actividades colaborativas:** Valoración de la actitud y el esfuerzo de los estudiantes en los proyectos interdisciplinarios y el trabajo en grupo.
3. **Comprensión oral y escrita:** Evaluación de la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar textos en inglés, así como su habilidad para interpretar y responder a preguntas en inglés.
4. **Creatividad y autonomía:** Medición de la capacidad para generar ideas propias, resolver problemas y tomar la iniciativa en la realización de proyectos.
5. **Uso del inglés en contextos no lingüísticos:** Evaluación de cómo los estudiantes integran el inglés en actividades de **Conocimiento del Medio y Educación Física**, mostrando una comprensión significativa del contenido académico.

4.6 Recursos

1. **Materiales impresos:** Libros de texto, fichas y guías didácticas en inglés.
 2. **Tecnologías:** Herramientas digitales como plataformas educativas (Kahoot, liveworshets, plickes, classroom...), aplicaciones de aprendizaje interactivo, videos y grabaciones.
 3. **Recursos audiovisuales:** Películas, documentales y videos educativos en inglés para promover la comprensión oral.
-

Conclusión

Este **Proyecto Bilingüe** busca integrar el inglés de manera transversal en otras áreas del currículo, con un énfasis particular en el desarrollo de las **destrezas orales** de los estudiantes. Al integrar el aprendizaje de contenidos en inglés en áreas como **Conocimiento del Medio** y **Educación Física**, los estudiantes no solo mejorarán su competencia lingüística, sino que también desarrollarán una comprensión profunda de los contenidos académicos a través del idioma, preparándose para enfrentar los desafíos del mundo globalizado.

Situaciones de comunicación propias de las rutinas del aula

Presentaciones, saludos y despedidas

- Presentarse y presentar a otros.
- Saludar y despedirse en situaciones cotidianas.

- What's your name?
- I'm.../ My name is...
- This is my friend..., my sister...,
- What's his/her name?
- His/her name is...
- Who is he/she?
- Hello! / Hi!
- Good bye! / Bye!
- Good Morning!
- Good Afternoon!
- Good Evening!
- Good Night!
- How are you today?
- I'm fine, thank you
- Have a good day, weekend!

Tiempo atmosférico y fecha .

-Dar y pedir información sobre la fecha.

-Expresar el tiempo atmosférico de forma sencilla.

- What day is it today?
- Today it`s...
- What`s the weather like, today?
- It`s...

-Días de la semana, meses,
años.

-

Adjetivos para designar el clima: sunny, cloudy, rainy,
foggy, snowing, windy,

Información personal

-Dar y pedir información sobre identidad: nombre,
nacionalidad, lugar de residencia, colegio, aficiones y familia.

- Where are you from? –

I`m from...

- Where do you live? ...

– I live in...

- How old are you? –

I`m...

- Do you play...?

- Can you....?

- My favourite sport,
hobby, is...

-Name,age,address, nationality,
telephone number, e-mail address,
sports, activities, etc.

Fórmulas de cortesía y petición de permiso

-Utilizar fórmulas sencillas de cortesía.

-Pedir permiso para realizar actividades

- Thank you.
- You're welcome.
- Here you are.
- Please
- Can I...?, May I...?
- Excuse me!
- I'm sorry.

-Actividades del aula: Can I ...?

- Sit down.
- Stand up.
- Line up
- throw it in the bin

- Write your name
- Draw.
- Colour
- Tidy up
- Point to
- Show me
- Put you hands up/ down
- Open/ Close
- Come here
- Look at...
- Listen
- Stop
- Can I ...?
- Shoud I...?

-Instrucciones habituales en el aula.- Permisos para realizar acciones.

-Utilizar la serie numérica para expresar medidas, tiempo, cantidad, precios, orden en tiempo y espacio.

-Informarse y dar información sobre horarios.

- There is/are...
- How many ...
- How much...
- Today is (day and year)
- The first is...

- What time is it?
- At what time do you...?
- When do you...?

-Números y cantidades equivalentes a las dadas en Matemáticas.

-Ordinal numbers.

-Tablas con horarios de transportes, espectáculos, clases, etc.

Cumpleaños

-Felicitar por el cumpleaños

-Preguntar la edad y la fecha del cumpleaños.

- Happy birthday.
- How old are you?
- I'm...

-**Describir objetos, animales, personas, espacios, etc.** atendiendo a sus características físicas:

forma, tamaño, rasgos principales, colores, ropa, etc. Así como a sus hábitos de vida.

- What does it look

like?

- How tall, big,

long, etc., is it?

- How many legs

has it got?

- What size is it?

- It's three metres

long, etc.

- It is round, square,

etc.

- He's /She's

wearing...

. What does it eat?

. Where do they live?

-Colores, tamaños, medidas, nombres de espacios (habitaciones de la casa lugares del colegio)

-Nombres de la ropa.

-Nombres de las partes del cuerpo en personas y animales.

-Nombres de todos los objetos de clase y mobiliario.

El cuerpo

-• Touch your...

- Clap your hands

- Stamp your feet

- Open/ close your eyes.

- Are you...?

- I'm a boy/ a girl

- Wash your...

- Clean your..

- Blow your nose.

-Partes del cuerpo.

-Acciones: clap, stamp, open, close..

-Sexo: boy / girl, man /woman.

La escuela

-Identificar algunos

objetos del aula y dependencias del colegio.

-Indicar cómo llegar a cada lugar del centro.

- What`s this?

- It`s a pencil/ book, etc.

- This is the

toilet/classroom...

- Seat on the chair, floor

- Open, close the door, the book, the notebook

. Where is the toilet,

English class, etc.

-Palabras relacionadas con el colegio, los objetos, espacios, personas.

-upstairs, downstairs.

-Turn right, turn left, etc.

La familia

-Hablar sobre la familia.

- This is my family.

. Is this your brother, sister, etc.?

. How many brothers have you got?

. What`s your sister`s name?

. What`s your father`s name?

. Are you Mary`s cousin?

-Miembros de la familia

. Adjetivos posesivos.

-Uso del genitivo sajón.

-Preguntas con “who” y “what”.

La comida

-Preguntar y contestar sobre gustos.

-Comprender un menú o carta de restaurante.

-Hablar sobre hábitos alimenticios: desayuno, comida
y cena.

• I eat... for breakfast,
etc.

. I like/don't like...

. My favourite food is..

. I love...

. Do you want...for dinner?

. He usually eats...

-Countable and uncountable nouns.

-Some and any.

-How much and how many.

-Present and continuous
tenses.

-Past tense.

-Daily routines.

-Prepositions of time and frequency.

Hobbies and entertainment

- I play/don't play...
- . When do you ...?
- . Where do you...?
- . I like playing...
- . Do you like...?
- . It is funny, interesting, etc.
- . What do you watch on TV?
- . What your favourite film?
- Deportes.-Música, instrumentos.-Colecciones.-Espectáculos-Programas de TV

Holidays

- Where are you going on holidays?
- . Are you going by train, car, etc.?
- . What have you got into your suitcase?
- . What is your name and surname, address, country, etc.
- . Signature

-Verb To Be + going to.

-Nombres de países y
lugares de vacaciones.

-Medios de transporte

-Lugares de interés:
edificios históricos,
museos, catedrales, etc.

-Ropa y objetos
necesarios para el viaje.

-El pasaporte, datos contenidos en él.

-Billetes de distinto tipo

(avión, tren, autobús)

4. ITINERARIO BILINGÜE

CURSO: 1º

TEMPORALIZACIÓN: PRIMER TRIMESTRE

COORDINACIÓN INGLÉS, CONOCIMIENTO, LENGUA, E.F

NOMBRE	VOCABULARIO		¿Qué aspectos comunes vamos a trabajar?	ESTRUCTURAS GRAMATICALES IN ENGLISH	LECTURAS DE LENGUA	DICTADOS Y EXPRESIÓN ESCRITA DE LENGUA	CONTRIBUCIÓN DE E.F
1. LIVING THINGS	ENGLISH	ESPAÑOL	Seres vivos (animales y plantas) Similitudes y diferencias entre los seres vivos. Partes de las plantas (raíz, tallo, hojas, flores, frutos y semillas). Plantas y estaciones del año. Animales. Características. Cómo se desplazan los animales. Alimentación de los animales. Animales domésticos y salvajes.	A/an ... is a plant. A/an ... is an animal. They grow, can talk, die, reproduce. This animal is a ... It eats ... It lives in ... It can/can't	La vaca Venus. La rana Sonsoles. El gato Saturnino. El burro Broni.	-Dictado partes del cuerpo de animales. - Dictado de nombres de animales. - Dictado partes de plantas.	Calentamiento: Partes del cuerpo en inglés. Órdenes y juegos tales como pases con diferentes partes del cuerpo. o tupi-pan adaptado (animales en inglés salvan)
	- Dog, cat, elephant, tiger, lion, giraffe, bear, fish, parrot, rabbit, turtle, hamster, bird. - Root, stem, leaves.	- Perro, gato, elefante, león, tigre, jirafa, loro, conejo, tortuga, hámster, pájaro. - Raíz, tallo, hojas.					

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno

CURSO: 1º

TEMPORALIZACIÓN: SEGUNDO TRIMESTRE

NOMBRE: (UDI INTEGRADA)	VOCABULARIO		¿Qué aspectos comunes vamos a trabajar?	ESTRUCTURAS GRAMATICALES IN ENGLISH	LECTURAS DE LENGUA	DICTADOS Y EXPRESIÓN ESCRITA DE LENGUA	CONTRIBUCIÓN DE E.F y ARTÍSTICA
1. POPULATION AND UNIVERSE	ENGLISH	ESPAÑOL	Partes del colegio. Lugares de la localidad. Natural & artificial landscapes Natural landscapes (mountain, lake, river, beach, plain) Artificial landscapes (town, hotel, road, bridge, farm) Planetas, sistema solar, estrellas.	I can see... I've got... I like...	Paseo por mi ciudad. Me gusta el cole. El Universo.	Escribo palabras relacionadas con la ciudad. Escribo pequeñas oraciones sobre mi colegio.	- Veremos cómo se llaman las diferentes partes del colegio, nos centraremos en las partes del recreo y de los tipos de pistas en las que trabajamos día a día. - Planetas de nuestro Sistema Solar.
	Parts of the school and objects: -classroom -toilet -playground -hall -pencil -crayons -stickers -rubber	-clase -baño -patio -entrada -lápiz -ceras -pegatinas -goma					

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno

--	--	--	--	--	--	--

PRIMERO: 1º

TEMPORALIZACIÓN: TERCER TRIMESTRE

NOMBRE:	VOCABULARIO		¿Qué aspectos comunes vamos a trabajar?	ESTRUCTURAS GRAMATICALES IN ENGLISH	LECTURAS DE LENGUA	DICTADOS Y EXPRESIÓN ESCRITA DE LENGUA	CONTRIBUCIÓN DE E.F y ARTÍSTICA
1. REDUCE AND REUSE. 2. SEASONS AND CLOTHES.	ENGLISH	ESPAÑOL	Estaciones del año. Prendas de vestir para cada estación. Reciclaje	Brushing your teeth. washing your I can reuse... I´m wearing... I like...	Reutilizo. Me gusta abrigarme. Qué frío hace. Se caen las hojas.	Escribo palabras relacionadas con materiales reciclados. Escribo pequeñas oraciones sobre mi colegio.	Con juegos adaptados tales como el del reciclaje, las estaciones o el de “ropa-ropa” (similar al del color-color).
	plastic carton paper metal glass gloves boots hat trousers	plástico cartón papel metal cristal guantes botas sombrero pantalones					

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno

	-scarf -dress -bufanda -vestido					
--	---	--	--	--	--	--

CURSO:2º

COORDINACIÓN INGLÉS, CONOCIMIENTO, LENGUA, , E.F .

TEMPORALIZACIÓN: PRIMER TRIMESTRE

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno

NOMBRE: (PROYECTO INTEGRADO)	VOCABULARIO	¿Qué aspectos comunes vamos a trabajar?	ESTRUCTURAS GRAMATICALES IN ENGLISH	LECTURAS DE LENGUA	DICTADOS Y EXPRESIÓN ESCRITA DE LENGUA	CONTRIBUCIÓN DE E.F y ARTÍSTICA
1. ANIMALS	Numbers from 1 to 20 Colours Animals: duck, sheep, horse, rabbit, bee, chicken, mouse, cat, dog, fish, turtle, cow... This is a _____. It's viviparous/oviparous. It's got _____. Vocabulary: feathers, tail, scales, legs, beak, wings.	Describir animales y presentarlos de forma oral.	There are five ducks in the farm A duck has got_ It is ____ This is a ..	Platero y yo.	Dictado de animales:	Diferentes actividades en las que nombremos algunos animales, trataremos de imitar los desplazamientos, los sonidos...

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno

CURSO 2º:

TEMPORALIZACIÓN: SEGUNDO TRIMESTRE

NOMBRE:	VOCABULARIO			¿Qué aspectos comunes vamos a trabajar?	ESTRUCTURAS GRAMATICALES IN ENGLISH	LECTURAS DE LENGUA	DICTADOS Y EXPRESIÓN ESCRITA DE LENGUA	CONTRIBUCIÓN DE E.F y ARTÍSTICA
MY TOWN AND MY SCHOOL	school dining room playground classroom toilet hall canteen vehicle road pavement town shop museum	-Days of the week -Months of the year -Seasons		La ciudad y sus establecimientos. Las normas de la clase. El paso del tiempo, los días de la semana, meses del año...	There is/There are. Turn left. Turn right. Go straight on. Stop. My favourite day/month is... It's...	Lecturas relacionadas con la seguridad vial. "Mi primera visita al acuario." El paso del tiempo.	Descripción del colegio. Calendario personal.	Direccionalidad Lámina "Tu ciudad ideal". Realizaremos actividades por estaciones y a cada estación se le asignará un nombre relacionado con las partes de nuestra ciudad.

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno

CURSO: 2º TEMPORALIZACIÓN: TERCER TRIMESTRE

NOMBRE:	VOCABULARIO			¿Qué aspectos comunes vamos a trabajar?	ESTRUCTURAS GRAMATICALES IN ENGLISH	LECTURAS DE LENGUA	DICTADOS Y EXPRESIÓN ESCRITA DE LENGUA	CONTRIBUCIÓN DE E.F y ARTÍSTICA
LAND-SCAPES	ENGLISH	ESPAÑOL		What's the weather like today? Today it is sunny and hot I can see mountains in this picture, the weather is rainy and cold. I like the mountain	I like / I don't like because it is	LECTURA: "Los paisajes de la naturaleza"	Actividad de expresión escrita: "Mi lugar favorito en la naturaleza"	"Race through the landscapes" En un espacio amplio se crea 6 estaciones cada una representará un paisaje. Los alumnos se mueven de estación completando la actividad física asociada al paisaje. Al final, los equipos pueden reunirse en la estación LANDSCAPES para describir su paisaje favorito en inglés (I like the beach because it is sunny)
	weather:	el tiempo:						
	hot	calor						
	cold	frío						
	rainy	lluvia						
	sunny	soleado						
	cloudy	nublado						
	landscapes	paisajes						
	mountain	montaña						
	beach	playa						
	river	río						
	forest	bosque						
	dessert	desierto						

CURSO: 3º

TEMPORALIZACIÓN: PRIMER TRIMESTRE

NOMBRE: (PROYECTO INTEGRADO)	VOCABULARIO	¿Qué aspectos comunes vamos a trabajar?	ESTRUCTURAS GRAMATICALES IN ENGLISH	LECTURAS DE LENGUA	DICTADOS Y EXPRESIÓN ESCRITA DE LENGUA	CONTRIBUCIÓN DE E.F
1. Los seres vivos	Vital Functions: Nutrition reproduction, interaction, animals, plants, water, oxygen, respiration, flowers, fruits, part of plants, other livings beings,	El tema común que vamos a trabajar serán las plantas (como parte de los seres vivos) y el cuidado del planeta.	Clasificación de los seres vivos. (It is a/an animal, plant, other livings beings) The plants. (Have/has got, with/without). (Verb to be) Animales vertebrados e invertebrados. Seres humanos: vertebrados y mamíferos. La salud.	Las plantas. ¿Cómo recen las plantas? Las plantas y sus secretos" "El ciclo de la vida de las plantas" "Las plantas: cómo nacen, crecen y se reproducen"	Descripción de una planta a través de una imagen dada.	Plant Growth Yoga Root pose (postura de raíz): agacharse y extender los brazos hacia abajo. Stalk pose (tallo): estirarse hacia arriba con los brazos extendidos. Leaf pose (hoja): inclinarse lateralmente o hacer formas con los brazos que imiten hojas. Flower pose (flor): levantarse

Con formato: Sin viñetas ni numeración

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, Color de fuente: Texto 1

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno

	seeds,leaves, stem.					lentamente con los brazos abiertos como pétalos.
--	---------------------	--	--	--	--	--

CURSO: 3º

TEMPORALIZACIÓN: SEGUNDO TRIMESTRE

NOMBRE: (UDI INTEGRADA)	VOCABULARIO	¿Qué aspectos comunes vamos a trabajar?	ESTRUCTURAS GRAMATICALES IN ENGLISH	LECTURAS DE LENGUA	DICTADOS Y EXPRESIÓN ESCRITA DE LENGUA	CONTRIBUCIÓN DE E.F
2. POPULATION AND UNIVERSE	Municipal service, mayor, councillor, village, city, neighbourhood, street, town hall, flag, people, district, street, public services, education, culture, sport, social service, well-being, consumption. Transport, security, cleaning services, candidate, vote, autonomous communities, citizenship, traditions, valley, mountain, river.	Lo que vamos a trabajar en común serán las partes de la ciudad.	There is a museum next to the cinema There are two shops opposite the park Is there a sport centre near here? There isn't a river Excuse me, how can I get to the ...?	Lectura comprensiva: "Ratón de campo, ratón de ciudad".	Indicar cómo llegar de un lado a otro de la ciudad.	Traffic Light Game Cross the Street (Cruza la calle) Pedestrian and Vehicle Role Play (Juego de peatón y vehículo) Stop and Go Relay (Carrera de parar y seguir) Traffic Sign Match (Emparejar señales de

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno

			Turn right Turn left Go straight on			tránsito)
--	--	--	---	--	--	-----------

CURSO: 3º

TEMPORALIZACIÓN: TERCER TRIMESTRE

	VOCABULARIO	¿Qué aspectos comunes vamos a trabajar?	ESTRUCTURAS GRAMATICALES IN ENGLISH	LECTURAS DE LENGUA	DICTADOS Y EXPRESIÓN ESCRITA DE LENGUA	CONTRIBUCIÓN DE E.F
1.History	Past, present, future, dating, old facts, recent facts, decade, century, minute, hours, years, historical sources, non-written, oral, graphic, material. Ages of history: Prehistory,	Las estaciones, horas, minutos... Las etapas de la historia.	What time is it? It's o'clock It's half past It's a quarter past It's a quarter to What day is it today?	Personajes históricos para niños Biografías cortas de personajes famosos Cuentos históricos	Trabajo sobre alguna edad de la historia.	Time Travel Relay (Carrera de Viaje en el Tiempo) Historical Costume Walk (Camino con Disfraces Históricos) Epochs Obstacle Course (Circuito de Obstáculos por Épocas) Historical Tag (El Juego del Escondite Histórico) Un juego de "tag" donde un niño es un "explorador" que debe "viajar en el tiempo" y atrapar a

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno

	Ancient history, Middle ages, Modern ages, Contemporary ages, Museums, Monuments.		What month is it? When is your birthday? My birthday is on... Today, tomorrow, yesterday.			los demás, quienes representan diferentes épocas. Cuando alguien es atrapado, debe decir en inglés una palabra o frase relacionada con esa etapa antes de volver a jugar.
--	---	--	---	--	--	--

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno

CURSO 4º - TEMPORALIZACIÓN: PRIMER TRIMESTRE

NOMBRE: (PROYECTO O INTEGRADO)	VOCABULARIO	¿Qué aspectos comunes vamos a trabajar?	ESTRUCTURAS GRAMATICALES IN ENGLISH	LECTURAS DE LENGUA	DICTADOS Y EXPRESIÓN ESCRITA DE LENGUA	CONTRIBUCIÓN DE E.F y ARTÍSTICA		
1. Seres vivos	-A cold, a cough, a cut, earache, a headache, a stomach-ache, a temperature, toothache.DESCRIBE PEOPLE-Dark hair,fair hair, good-looking, red hair, tall, thin. <table border="1"> <tr> <td>Health Ill Infectious diseases Exercise Rest Sleep Food Nutrient</td><td>Diet The food pyramid Emotions</td></tr> </table>	Health Ill Infectious diseases Exercise Rest Sleep Food Nutrient	Diet The food pyramid Emotions	El tema común que vamos a trabajar son las enfermedades, hábitos saludables y una dieta equilibrada.	What's the matter with you? I've got toothache. What's the matter with him?He's got headache. What's the matter with her?She's got temperature What does he look like?He is tall.He has got long, curly and red hair. What does she look like? She is thin She has got green eyes and blond hair.	-La dieta mediterránea -Pollutions	-La dieta mediterránea -Crea tu menú saludable	Realización de juegos de cuidado postural, prevención de lesiones, cuidado del cuerpo, juegos saludables.
Health Ill Infectious diseases Exercise Rest Sleep Food Nutrient	Diet The food pyramid Emotions							

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno

CURSO: 4º TEMPORALIZACIÓN- PRIMER TRIMESTRE

NOMBRE: (PROYECTO INTEGRADO)	VOCABULARIO	¿Qué aspectos comunes vamos a trabajar?	ESTRUCTURAS GRAMATICALES IN ENGLISH	LECTURAS DE LENGUA	DICTADOS Y EXPRESIÓN ESCRITA DE LENGUA	CONTRIBUCIÓN DE E.F y ARTÍSTICA												
1. Seres vivos (Unit 2)	VOCABULARY- ANIMALS IN DANGER <table> <tr> <th>ENGLISH</th><th>ESPAÑOL</th></tr> <tr> <td>-Ecosystems</td><td>-Ecosistemas</td></tr> <tr> <td></td><td>-Medio físico</td></tr> <tr> <td>-Physical environment</td><td>-Seres vivos</td></tr> <tr> <td>-Living being</td><td>-Acuático</td></tr> <tr> <td></td><td>-Contaminaci</td></tr> </table>	ENGLISH	ESPAÑOL	-Ecosystems	-Ecosistemas		-Medio físico	-Physical environment	-Seres vivos	-Living being	-Acuático		-Contaminaci	El tema común que vamos a trabajar son los ecosistemas y los diferentes tipos de reinos de los seres vivos.	Review- Animals in danger They are... They have got... They live in... They drink... They can... They can't... They are pandas	-Los reinos animales -Animales en peligro de extinción	-Describe tu animal favorito	-Juegos de imitar animales -Mímica -Leones vs tigres...
ENGLISH	ESPAÑOL																	
-Ecosystems	-Ecosistemas																	
	-Medio físico																	
-Physical environment	-Seres vivos																	
-Living being	-Acuático																	
	-Contaminaci																	

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno

	-Aquatic -Pollution -Climate change -Monera -Protoctista -Fungi -Plant -Animal ón -Cambio climático -Monera -Protoctista -Planta -Animal		They are in danger They black and PRESENT SIMPLE It eats.. It doesn't eat They eat They don't eat It lives... It doesn't live .. It drinks It doesn't drink			
--	---	--	--	--	--	--

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno

PRIMERO: 4º TEMPORALIZACIÓN : SEGUNDO TRIMESTRE

NOMBRE: (UDI INTEGRADA)	VOCABULARIO	¿Qué aspectos comunes vamos a trabajar?	ESTRUCTURAS GRAMATICALES IN ENGLISH	LECTURAS DE LENGUA	CONTRIBUCIÓN DE E.F y ARTÍSTICA
1.Agricultura, ganadería y pesca	ACTIVITIES watering the flowers- regar las flores gardening- jardinería painting- pintando drying up- secando sweeping- barriendo cooking- cocinando laying the table- poniendo la mesa	Conocer una población rural en Escocia y las actividades que realizan los niños para ayudar. Describir qué actividades de	<u>Present Continous</u> I am helping my mum I am gardening She is watering the potatoes. He is feeding the chickens. Are you watering the flowers? Yes, I am	Lecturas comprensivas relacionadas con oficios realizados en la naturaleza.	Juego de "Preparar la mesa": Los niños pueden simular que están "laying the table" (poniendo la mesa). Pueden caminar en línea, imitando que colocan platos, cubiertos y vasos en la mesa, practicando coordinación y equilibrio. Actividad de "Regar las flores": Los alumnos pueden hacer una carrera suave o un juego en el que "watering the flowers" (regar las flores). Pueden usar botellas de agua vacías y simular que riegan plantas en diferentes estaciones,

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno

washing up- fregando feeding the animals- alimentar a los animales picking up the litter- recoger la basura. planting trees- plantas árboles collecting the eggs- recogiendo los huevos BUYING A PRESENT rings, earrings, bracelets, necklaces, watches, wallets, umbrellas, belts. checked, colourful, flowery, knitting, spotty, stripy. flowery umbrellas spotty watches	agricultura, ganadería o pesca están haciendo . Saber pedir un regalo en una tienda, preguntar dónde puede encontrarlo, el diseño que prefiera e incluso información del precio.	No, I'm not Is he gardening? Yes, he is No, he isn't Is she drying up? Yes, she is No, she isn't . I like... I don't like... Which present do you like? Where are the watches ? They are between the necklaces and the wallets This, that, those, these -Do you like this watch? Yes, I do No, I don't -Do you like those	promoviendo movimientos suaves y controlados. Juegos de jardinería en movimiento: Para "gardening" (trabajar en el jardín), los niños pueden hacer actividades como cavar en la arena, recoger hojas o plantar semillas en un área designada, fomentando la fuerza y la movilidad.
---	---	--	--

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno

	checked wallets		umbrellas? Yes, I do No, I don't		
--	-----------------	--	--	--	--

CURSO: 4º

TEMPORALIZACIÓN: TERCER TRIMESTRE

NOMBRE: (UDI INTEGRADA)	VOCABULARIO	ESTRUCTURAS GRAMATICALES IN ENGLISH	LECTURAS DE LENGUA	CONTRIBUCIÓN DE E.F y ARTÍSTICA
1. Food	salad- ensalada bread - pan meat- carne fish- pescado vegetables- verduras rice- arroz fruit-fruta	Have you got any rice? Yes, I have No, I haven't What do you eat for lunch? Is there any salad?	Una historia sobre una comida especial: Por ejemplo, un cuento sobre preparar una pizza con amigos o la celebración de una fiesta familiar con platos tradicionales. Textos informativos: Como aprender sobre los diferentes	Food Tag (Etiqueta de comida) Fruit and Vegetable Relay (Carrera de frutas y verduras): Healthy or Not? (¿Saludable o no?):.

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno

	puddings- flanes nuts- frutos secos raisins- uva pasa seeds- semillas tomatoes- tomates a few, a lot of and a little.	Yes, there is No, there isn't Are there any vegetables? Yes,there are No, there aren't	tipos de frutas y verduras, o la importancia de una alimentación saludable. Poemas o rimas: Sobre los sabores, los ingredientes o las comidas favoritas.	Food Movement Game (Juego de movimiento con comida): Matching Food Cards (Emparejar tarjetas de comida):.
--	---	---	--	--

CURSO 4º

TEMPORALIZACIÓN: TERCER TRIMESTRE

NOMBRE: (UDI INTEGRADA)	VOCABULARIO	ESTRUCTURAS GRAMATICALES	LECTURAS DE LENGUA	CONTRIBUCIÓN DE E.F y ARTÍSTICA
1. HOLIDAY PARK	sailing - navegando windsurfing - surfeando canoeing - canoa rowing - remo snorkelling - hacer snorkel	What are you doing? I am horse riding We are snorkelling and canoeing They are sailing and mountain biking.	Expresión escrita: Elaboración de una batería de juegos inventados por los alumnos. Deben incluir las normas, el desarrollo, el número de jugadores, sistema de puntuación y materiales necesarios.	Carrera de canoëing: Divide a los niños en equipos y haz que simulen remar en canoas, usando palos o manos, tratando de llegar primero a la meta sin caerse. Puedes agregar obstáculos en el camino para hacerlo más divertido. Windsurfing en tierra: Usa tablas de cartón o colchonetas grandes y crea un circuito donde los niños

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno

	horse riding - montar a caballo hiking - senderismo mountain biking - montar en bici de montaña carefully - con cuidado dangerously - peligrosamente slowly - lentamente loudly - en voz alta quietly - tranquilamente	She is climbing slowly They are canoeing quickly. Present simple They talk quietly They cross the river loudly They swim slowly They climb the mountain dangerously.		puedan simular navegar en windsurf, moviéndose con cuidado y control para no caerse. Sailing (navegación): Puedes hacer un juego de roles donde unos niños sean barcos y otros sean el viento. Los "barcos" deben seguir instrucciones para navegar sin chocar, usando palabras como "loudly" (ruidosamente) o "quietly" (silenciosamente) para dar órdenes. Juego de palabras con movimiento: Cuando digas "dangerously" (peligrosamente), los niños deben moverse rápidamente pero con cuidado. Cuando digas "carefully" (cuidadosamente), deben moverse lentamente y con atención. Para loudly" (ruidosamente), pueden hacer mucho ruido al moverse, y para "quietly" (silenciosamente), deben moverse en silencio.
--	---	--	--	---

CURSO: 5º

TEMPORALIZACIÓN: PRIMER TRIMESTRE

NOMBRE: (PROYECTO O INTEGRADO)	VOCABULARIO	¿Qué aspectos comunes vamos a trabajar?	ESTRUCTURAS GRAMATICA LES IN ENGLISH	LECTURAS DE LENGUA	DICTADOS Y EXPRESIÓN ESCRITA DE LENGUA	FRANCÉS	CONTRIBUCIÓN DE E.F

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno

1. LOS SENTIDOS Y LA SALUD	ENGLISH MY ACTIVITIES PARTY do archery, do gymnastics, go abseiling, go climbing, go diving, go swimming, go trampolining, play badminton, play hockey, play table tennis. -stadium, goal, matches, player, team, win.	Trabajamos el cuerpo y los sentidos a través de actividades deportivas	ENGLISH Present simple versus present continuous. Why and because. Adverbs of frequency: always, never, usually, sometimes, every day.	Los sentidos. Trabajaremos la comprensión lectora y la lectura a partir de un texto relacionado con el sentido del tacto.	La salud. Se efectuará un dictado sobre los beneficios obtenidos en nuestra salud a través del deporte. Posteriormente, el alumnado realizará un trabajo de investigación sobre la importancia de llevar hábitos de alimentación saludable.	Partes del cuerpo. Vocabulaire: cheveux, oeil, doigts, mains, etc. Expression écrite: description physique.	Veremos los diferentes tipos de deportes que se pueden hacer en nuestro tiempo libre: go swimming, go trampolining, play badminton, play hockey, play table tennis...
----------------------------	--	--	--	---	---	--	---

CURSO: 5º

TEMPORALIZACIÓN: SEGUNDO TRIMESTRE

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno

NOMBRE: UDI INTEGRADA	VOCABULARIO	¿Qué aspectos comunes vamos a trabajar?	ESTRUCTURAS GRAMATICALES IN ENGLISH	LECTURAS DE LENGUA	DICTADOS Y EXPRESIÓN ESCRITA DE LENGUA	CONTRI BUCIÓN DE FRANCÉ S	CONTRIBUCIÓN DE E.F
1. EL UNIVERSO	The universe. The solar system: sun, mercury, venus, earth, mars, jupiter, saturn, uranus, neptune. Components: comets, asteroids, dwarf planets, satellites, stars, nebulas, galaxies. PLACES IN A TOWN a museum, a square, a town hall, a hospital, a supermarket, a post office, a shopping centre, a hotel, a bus station, a theatre, black hair, short, straight blond hair glasses beard	Extraterrestres visitan nuestro pueblo. Describir el planeta de dónde procedían, descripción física de los extraterrestres y enumerar los lugares que visitaron.	It is ... They are.. It isn't... They aren't . It is ...? Are they...? It was.. It wasn't... She was... She wasn't at the.. He was ... He wasn't at the.. They were.., They weren't...He had...	El universo. Se realizará una comprensión lectora acerca de la vida en otros planetas del universo.	El universo. El alumnado realizará un trabajo colectivo investigando sobre los efectos negativos del calentamiento global.	Vocabulaire: el système solaire.	Gymkana en la que cada poste se le asignará el nombre de uno de los planetas.

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno

CURSO: 5º

TEMPORALIZACIÓN: TERCER TRIMESTRE

NOMBRE: (UDI INTEGRADA)	VOCABULARIO	ESTRUCTURAS GRAMATICALES IN ENGLISH	LECTURAS DE	CONTRIBUCIÓN DE E.F	PRODUCTO FINAL
1. LIFE IN THE PAST	<u>Regular verbs</u> Play- played Listen- listened Watch- watched Like- liked Love- loved <u>Irregular verbs</u> Read- read eat- ate Write- wrote Go- went Ride- rode Drink- drank	<u>Review</u> Presente simple Presente continuo PAST SIMPLE He discovered... He went to the university She didn't paint.. Did she go ...? Yes, she did No, she didn't	LENGUA Edad Media. Se realizará una lectura comprensiva el Cid Campeador. FRANCÉS Lecture: Bande Dessinée "Les trois mousquetaires"	Juego de rol relacionado con la edad media llamado "el hechizado" en el que el alumnado elimina a sus compañeros en función de las características del personaje que interpreta	"La vida de mis abuelos" Exposiciones orales sobre cómo era la vida de sus abuelos (trabajo, juegos populares, hobbies, etc.)

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno

CURSO : 6º

TEMPORALIZACIÓN: PRIMER TRIMESTRE

NOMBRE: (PROYECTO INTEGRADO)	VOCABULARIO	ESTRUCTURAS GRAMATICALES IN ENGLISH	LECTURAS DE L1(LENGUA) L3(FRANCÉS)	CONTRIBUCIÓN DE E.F y ARTÍSTICA
1. MY BODY Diferentes aparatos del cuerpo humano y sus órganos. Repaso de las enfermedades y las partes del cuerpo. Adjetivos y pronombres	Toothache, earache, a headache, stomach-ache, a cough, a cold, a cut, a temperature Digestive system: Mouth, pharynx, oesophagus, stomach, small intestine and large intestine. Respiratory system Nassal passages, pharynx, larynx, lung, bronchi and diaphragm.	Verb "have got" affirmative, negative, interrogative What's the matter with you? I have got a headache What's the matter with him? He has got a cold What's the matter with her ? She has got an earache Have you got temperature?	Lecturas sobre el cuerpo humano y la salud. Dictados sobre el cuerpo humano y la salud. Tarea de investigación utilizando Classroom sobre las enfermedades más comunes.	Juego de roles "Healthy vs. Sick": Los estudiantes pueden dividirse en dos grupos. Un grupo representa a personas saludables y el otro a personas enfermas. A través de movimientos y gestos, pueden actuar diferentes síntomas o acciones relacionadas con enfermedades (por ejemplo, toser, estornudar, descansar). Luego, pueden discutir en inglés qué síntomas estaban representando. Carrera de obstáculos "Virus y Defensa": Diseña un circuito donde algunos estudiantes sean "virus" que intentan infectar a otros, quienes actúan como defensores del cuerpo. Los defensores pueden aprender en inglés palabras relacionadas con enfermedades (como "flu", "cold", "fever") y cómo prevenirlas, mientras corren y esquivan obstáculos.

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno

posesivos.	Circulatory system Veins and arteries. Excretory system Kidneys, ureter, urinary bladder and urethra. Olfactory epithelium. Papillae. Touch. Hearing. Retinal receptors. Encephalon. Central nervous system. Peripheral nervous system. Mensual cycle. Reproductive organs.	No, I haven't Has she got a headache? No, she hasn't Has he got...? Yes, he has No, he hasn't Have they got...? Yes, they have No, they haven't The 7 mains organs of the respiratory system are : nassal, pharynx, ... Possesive adjectives and pronouns Doctor, Is it your laptop? Yes, it is mine Nurse, This is her card Whose phone is this?	FRANCÉS Trabajo gramatical y de vocabulario sobre las enfermedades más comunes. Lectura de pequeños textos.	Juego de "Simon Says" con vocabulario de enfermedades: Usa instrucciones en inglés relacionadas con síntomas o acciones para aprender vocabulario, por ejemplo, "Simon says touch your head if you have a fever" o "Simon says pretend to cough". Es una forma divertida de practicar el vocabulario en movimiento. Búsqueda del tesoro "Enfermedades y Prevención": Esconde tarjetas con palabras o imágenes relacionadas con enfermedades y su prevención en el patio. Los alumnos, en equipos, buscan las tarjetas y luego en inglés dicen qué enfermedad representa y cómo prevenirla. Danza o ejercicio temático "Salud y Bienestar": Crea una rutina de ejercicios donde cada movimiento represente una acción saludable o una enfermedad (por ejemplo, estirarse para representar estirarse cuando uno se siente bien, o hacer gestos de estar enfermo). Mientras bailan, pueden aprender en inglés las palabras relacionadas.
-------------------	--	--	--	---

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno

		It is hers <i>Whose are these coats? They are theirs</i>		
--	--	---	--	--

CURSO: 6º

TEMPORALIZACIÓN: SEGUNDO TRIMESTRE

NOMBRE: (UDI INTEGRADA)	VOCABULARIO	ESTRUCTURAS GRAMATICALES IN ENGLISH	LECTURAS DE	CONTRIBUCIÓN DE E.F y ARTÍSTICA
1. We all use energy!	Matter General properties Specific properties Energy Types of energy: kinetic, nuclear, chemical, thermal, light and electrical. Energy sources Renewable Non- renewable	Comparative and superlatives The board is the heaviest thing in the classroom. The ruler is the least short thing in the class. The pencil case is	Lectura y comprensión lectora: Inventos e inventores que cambiaron el mundo. Descripción física: Thomas Alva Edison (inventor de la bombilla).	1. Energy Source Relay Race 2. Solar Panel Movement Game 3. Wind Turbine Balance Challenge 4. Fossil Fuel Obstacle Course

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno

Electricity	bigger than the rubber.		
COMPARATIVES ADJECTIVES	The school bag is less small than rubber		
bigger than			
less big than			
smaller than			
less small than			
heavier than	Scissors are more dangerous than a paper		
less heavy than			
lighter than			
less light than	Which is the heaviest thing in the classroom?		
older than			
less old than			
younger than	Which is the lightest thing in the classroom?		
less young than			
more historical than			
less historical than			

Carrera de Comparativos y Superlativos: Organiza una carrera en la que los estudiantes tengan que correr diferentes distancias o realizar diferentes actividades, y luego describir quién es más rápido, más fuerte, o quién hizo la actividad de la manera más impresionante. Por ejemplo, "John is faster than Peter" o "This jump is the most exciting."

Juegos de Equipo con Descripciones: Divide a los estudiantes en equipos y haz que compitan en actividades físicas, como saltar la cuerda o hacer abdominales. Después, cada equipo debe describir su rendimiento usando comparativos y superlativos, como "Our team is stronger than the others" o "I did the most push-ups."

Búsqueda del Tesoro con Comparativos y Superlativos: Esconde objetos o pistas en el área de educación física y da pistas usando comparativos y superlativos. Por ejemplo, "The ball is

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno

more modern than less modern than more expensive than less expensive than more crowded than less crowded than more frightening than less frightening than more famous than less famous tha more boring than less boring than more relaxing than less relaxing than more beautiful than less/more beautiful than more/less dangerous than SUPERLATIVE ADJECTIVES	Who is the fastest person int the class? Which is the least big object in the class? Which is the least small object in the class?		bigger than the cone" o "The tallest tree is the most interesting spot." Estaciones de Ejercicio con Descripciones: Crea estaciones con diferentes ejercicios y pide a los estudiantes que, al completar cada una, describan su esfuerzo usando comparativos y superlativos, como "This exercise is easier than the previous one" o "This is the hardest station."
--	--	--	---

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno

	the biggest the least big the smallest the least small the heaviest the least heavy the lightest ...			
--	--	--	--	--

PRIMERO: 6º

TEMPORALIZACIÓN: TERCER TRIMESTRE

NOMBRE: (UDI INTEGRADA)	VOCABULARIO	ESTRUCTURAS GRAMATICALES IN ENGLISH	LECTURAS DE	CONTRIBUCIÓN DE E.F y ARTÍSTICA	PRODUCTO FINAL
1. LIFE IN THE PAST	<u>Regular verbs</u> Play- played Listen- listened Watch- watched Like- liked Love- loved <u>Irregular verbs</u>	Presente simple Presente continuo Pasado simple	LENGUA Lectura de biografías sobre personajes célebres del pasado. FRANCÉS	Juegos populares y tradicionales a los que jugaban nuestros familiares cuando eran pequeños.	“La vida de mis abuelos” Exposiciones orales sobre cómo era la vida de sus abuelos (trabajo, juegos populares, hobbies, etc.)

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno

	Read- read eat- ate		Árbol genealógico de la familia.		
	Write- wrote				
	Go- went				
	Ride- rode				
	Drink- drank				

Proyecto Bilingüe
CEIP. Nuestro Padre Jesús Nazareno